

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Щучье

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «28» 03 2022 г № 10

Утверждаю
Директор

А.Г.Байда
Введена в действие
Приказ от «28» 03 2022г
№ 134

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МКОУ «СОШ №1» г. Щучье
на 2022-2024 г.г.**

г.Щучье, 2022

Введение

Национальный проект «Образование» определяет главные приоритетные цели российского образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых целей для системы образования МКОУ «СОШ №1» г. Щучье. Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью создавать условия для личностного развития, самосовершенствования и самоопределения каждого ученика независимо от индивидуальных возможностей.

Нормативная база, на основании которой разработана концепция:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2021 - 2026 г.г., (постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 № 454) ;
- Устав МКОУ «СОШ №1» г.Щучье.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Щучье включает в себя два корпуса, расположенные в черте города.

Школа работает в режиме 5-тидневной учебной недели. В корпусе 1 две смены, в корпусе 2 одна смена.

В 2022 году в школе обучается 809 школьников, 44 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по школе составляет 22 обучающихся.

Материально-техническое состояние

Большая часть учебных кабинетов школы оснащена необходимым оборудованием: имеется лабораторное и демонстрационное оборудование, оборудование для практикумов, измерительные приборы, коллекции, реактивы, учебные таблицы, модели и печатные пособия. Условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ соответствуют необходимым требованиям.

Кабинеты, оборудованные компьютерной техникой и имеющие доступ к Интернет – ресурсам, используются педагогами при проведении уроков, внеклассных мероприятий, дистанционного обучения, а также используются обучающимися школы (подготовка к домашним заданиям, написание рефератов, сообщений, выполнение исследовательских работ, участие в заочных олимпиадах и т.д.). Информационно-техническое оснащение образовательного процесса школы полностью соответствует федеральным и региональным требованиям.

Вместе с тем, наблюдается недостаточная оснащенность ряда кабинетов и отсутствие в них подключения к сети Интернет.

	Всего кабинетов	Доля кабинетов с недостаточным оснащением	Доля кабинетов, не подключенных к сети интернет
Корпус 1	16	13%	88%
Корпус 2	25	28%	88%

Таким образом, недостаточная оснащенность ряда кабинетов и отсутствие сети Интернет не позволяет использовать на высоком уровне современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Эти факторы сказываются на качестве обучения.

Кадровое состояние

Коллектив учителей – 53 человека. 43 человека – 81 % - имеют высшее образование, 10 человек - 19 % - среднее специальное образование. Все предметы преподаются специалистами, но в то же время, наблюдается довольно острая нехватка учителей английского языка, химии, математики и русского языка, учителей начальных классов. Средняя нагрузка педагога- 1,9 ставки.

Таблица, отражающая дефицит педагогических кадров

предмет	Кол-во учителей, работающих в данный момент	Доля учителей пенсионного возраста	Недостающее кол-во учителей
Английский язык	3	100	2
Математика	3	67	2
Русский язык	6	50	3
Начальные классы	11	33	3

Химия	1	100	1
-------	---	-----	---

Таблица, отражающая «старение» педагогических кадров

Кол-во всего учителей	Доля учителей пенсионного возраста
53	40%

Таким образом, недостаточная обеспеченность кадрами в школе влияет на результативность ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык.

Так же пенсионный возраст является одной из причин низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс. Отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за годы работы эмоциональное истощение – все эти факторы отрицательно влияют на качество образовательного процесса, что и сказалось на результатах всероссийских проверочных работ в 2021 году в 5-8 классах.

Образовательный результат

Таблица результатов ВПР -2021 г

Клас с	Предмет	Кол-во уч- ся,выполнивш ихработу	Оценка (в %)				Успевае мость,%	Качеств о,%	Соответс твие текущим оценкам, %
			«5 »	«4 »	«3»	«2»			
4	Русский язык	66	21	35	38	6	94	56	70
	Математика	75	20	44	36	0	100	64	59
	Окруж.мир	75	19	49	32	0	100	68	64
5	Математика								55
	Русский язык	67	0	30	37	33	67	30	39
	История	63	5	29	52	14	86	34	51
	Биология	60	3	25	48	23	76	28	50
6	Русский язык	74	8	35	38	19	81	43	62
	Математика	73	1	8	40	51	49	9	25
	География	41	5	24	54	17	83	29	46
	Биология	39	0	36	47	15	83	36	54
	История	37	5	30	46	19	81	35	51
	Обществ-е	35	6	11	60	23	77	17	37
7	Русский язык	81	2	23	52	22	77	25	48
	Математика	84	4	17	55	25	76	21	54
	География	79	3	3	77	18	83	6	32
	История	88	1	10	72	17	83	11	39
	Обществ-е	80	1	21	55	23	77	22	44
	Физика	75	1	19	63	17	83	20	48
	Иностр.язык	87	1	10	52	37	63	11	25
	Биология	45	7	20	67	7	93	27	40
8	Биология (8 класс)	36	3	36	58	3	97	39	67
	Русский язык	68	4	49	28	19	81	53	53
	Математика	66	0	15	62	23	77	15	48
	Обществ-е	32	3	13	47	38	63	16	38

Химия	16	6	19	56	19	81	25	63
История	8	13	13	63	13	89	26	25
Физика	33	6	12	67	15	87	18	52
Биология	10	0	40	40	20	80	40	40

Результаты ВПР за 2021 год показывают не только недостаточно высокий уровень обученности, но и необъективность выставления текущих отметок.

Исходя из анализа ВПР, можно сделать вывод о несоблюдении требований положения «О нормах и критерии оценивания учебных предметов».

Уровень вовлеченности учащихся в профориентационную работу

Всего обучающихся	Доля обучающихся, не вовлеченных в профориентационную работу
809	76%

Анкетирование участников проекта 500+ выявило высокий процент невовлеченности обучающихся нашей школы в профориентационную деятельность.

Таким образом, высока неудовлетворенность участников образовательных отношений отсутствием ориентации на будущие профессиональные запросы. Отсутствие этой системной ориентации влечет за собой понижение учебной мотивации и непонимание конечных результатов обучения, что и сказывается на недостаточно высоком интересе к успешному выполнению ВПР.

Социальные характеристики обучающихся

Категории обучающихся	Кол-во/доля
Дети, воспитываемые в семьях находящихся в СОП	8 детей (1%)
Дети, находящиеся на учете в ВШК, КДН, ПДН	5 детей (0,6%)
Дети из малообеспеченных семей	167 детей (21 %)
Дети, имеющие родителей инвалидов	5 детей (0,6%)
Детей на подвозе	74 ребенка (9 %)

Низкая адаптивность к учебному процессу указанных в таблице групп обучающихся отрицательно сказывается на успешности обучения, мотивации и способности к самооценке, что ведет к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности. Еще одним фактором учебной неуспешности является недостаточное владение учителями методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения.

Ключевыми рисками концепции МКОУ «СОШ №1» г.Щучье выделены:

1. Низкий уровень оснащенности школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Несформированность школьной образовательной и воспитательной среды.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Определяющее влияние на обеспечение доступности качественного общего образования в школе оказывают объективно существующие особенности образовательной организации:

- недостаточная материальная база: отсутствие доступа к Интернет-ресурсам в 88% учебных кабинетов; 21% учащихся воспитывается в социально неблагополучных

семьях, 9% обучающихся находятся на подвозе из других населенных пунктов; дефицит педагогических кадров (учителей математики- 2, английского языка- 2, русского языка-3, химии -1, начальных классов – 3); 40% учителей пенсионного возраста

- наиболее эффективным инструментом повышения доступности качественного образования в школе является использование ресурсов «Точка роста», оборудования приобретенного в рамках «Цифровой образовательной среды» и набора инструментов и реактивов «Менделеев бокс» для реализации образовательных программ, организация обучения по ИУП; организация наставничества; укрепление МТБ; решение кадровых проблем через организацию профориентационной работы и сотрудничество с региональными педагогическими ВУЗами и участие в программе «Земский учитель».

Для целенаправленного повышения профессиональной компетентности учителей-предметников используются ресурсы ИРОСТ, КГУ, методического центра западного образовательного округа.

В целях повышения качества образования в школе, реализуется Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области, муниципальный орган управления образованием, МКОУ «СОШ №1» г.Щучье

2. Миссия школы

Миссия школы - создать благоприятные условия для формирования личности успешного человека, эффективно решающего задачи современного общества.

Одно из главных стратегических направлений миссии – формирование высокого уровня, мотивационной осознанности, действия гражданина своей страны, понимающего ответственность за развитие страны в будущей исторической перспективе.

3. Цели и задачи развития ОО

С учетом особенностей школы, целью государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», программы развития образования Щучанского района, программы развития школы и имеющегося опыта на 2022-2024 годы определены цель и задачи развития.

Цель: повышение качества образования в школе на основе обновленных условий обучения школьников и реализации механизмов управления ресурсами до 2025 года.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и реализация мер адресной поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, ориентированных на индивидуальную психолого-педагогическую поддержку;
- внедрение технологии наставничества (ученик-ученик) для повышения качества образования в школе;

- организация индивидуального повышения профессиональных компетенций педагогических работников школы на основе выявления их профессиональных затруднений;
- организация мер адресной методической поддержки учителей-предметников;
- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения.
- создание системы профориентационной работы для эффективного ориентирования обучающихся в будущей профессиональной деятельности;
- устранение образовательных рисков, связанных с дефицитом учителей предметников.

4. Описание комплекса работ, мер, мероприятий развития

Риски	Мероприятия
Низкий уровень оснащённости школы	<p>Внутренний аудит материально-технической базы. Перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов обучения. Провести анализ результатов мониторинга материально-технической базы.</p> <p>Создание зон отдыха в коридорах, «зеленой» зоны, приобретение мебели в учебные кабинеты.</p> <p>Создание образовательной среды в специализированных кабинетах, направленной на развитие интереса к учебным знаниям.</p> <p>Подключение к сети Интернет не менее 50% учебных кабинетов.</p>
Дефицит педагогических кадров	<p>Проведение мониторинга.</p> <p>Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работниках.</p> <p>Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы.</p> <p>Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель».</p> <p>Материальная поддержка молодых и начинающих педагогов за счет средств стимулирующего фонда.</p> <p>Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.</p> <p>Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента.</p> <p>Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности.</p>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов.</p>

	<p>Организация учебно-методических и учебно - практических семинаров, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>Проведение методических семинаров для учителей - предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР.</p> <p>Реализация программы психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания.</p> <p>Развитие программы наставничества.</p> <p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений.</p> <p>Формирование актуального плана-графика повышения квалификации педагогических работников по результатам анализа.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческих навыков учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Создание условия для внутрикорпоративного обучения.</p> <p>Проведения педсовета по теме «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».</p> <p>Подготовка и проведение единого методического дня «Современные педагогические технологии. Из опыта работы».</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).</p> <p>Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы).</p> <p>Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).</p> <p>Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности.</p> <p>Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.</p> <p>Внедрение технологий формирующего оценивания на уроках.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Система межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики (КДН, ПДН, ЦКСОН, учреждения культуры и дополнительного образования).</p> <p>Определение тем родительского всеобуча с участием педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Системное взаимодействие с родителями, активное привлечение к школьным и внешкольным мероприятиям.</p> <p>Участие в межведомственной системе профориентационной работы (КЦСОН, ДДЮ, СберБанк).</p> <p>Круглые столы по теме «Есть такая профессия...»</p> <p>Система взаимодействия с СУЗами и ВУЗами своего и соседних регионов (Челябинская и Курганская обалсть).</p>

6. Принципы, лежащие в основе концепции

1. Доступность.
2. Соответствие задачам и целям образования на современном этапе.
3. Ясность, прозрачность, наличие системы отслеживания механизма обратной связи

7. Ожидаемые результаты и риски

Ожидаемые результаты:

1. Повышение результативности ВПР и уровня обученности на 15%.
2. Создание эффективно действующей материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.
3. Благоприятные эстетические условия внешней и внутренней среды школьного здания.
4. Повышение мотивации обучающихся через систему мероприятий.

Риски:

1. Инертность педагогических работников.
2. Восприятие участия в реализации программы как дополнительной нагрузки, высокая загруженность педагогов.
3. Недостаточное финансирование программы.

Пути устранения рисков:

1. Повышения мотивационной заинтересованности педагогических работников с помощью различных рычагов стимулирования.
2. Рациональное распределение обязанностей участников программы.
3. Привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников.

8. Лица, ответственные за достижение результата

Директор МКОУ «СОШ №1» г.Щучье является лицом, ответственным за реализацию Концепции развития школы в полном объеме. За реализацию конкретных целей назначены ответственные лица из числа заместителей руководителя, специалистов, учителей-предметников и классных руководителей.