

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Щучье

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 10
от « 28 » 03 2022 г.



**Среднесрочная программа развития
МКОУ «СОШ №1» г.Щучье
на 2022 год**

г.Щучье, 2022 г.

Наименование программы	Среднесрочная программа развития на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение качества образования к концу 2022 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Устранение кадрового дефицита за счёт привлечения молодых специалистов и педагогов в том числе по программе «Земский учитель». 3. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных методов и технологий обучения. 4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 5. Повышение уровня удовлетворённости профориентационной работой с учащимися 6 и 9 классов, направленной на формирование универсальных качеств, позволяющих осознанно определяться с будущей профессией, быть ответственными за свой выбор.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1. Низкий уровень оснащения школы <i>Показатели:</i> Проведен Интернет во все кабинетах ОУ.</p> <p>Риск 2. Дефицит педагогических кадров <i>Показатели:</i> Занято большинство вакантных мест в ОУ. Уровень обеспеченности кадрами не менее 90%</p> <p>Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников <i>Показатели:</i> Разработана школьная Карта возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления индивидуальных траекторий профессионального развития учителей. Доля молодых педагогов, охваченных методической помощью, составит 100%. Представлен опыт проведения предметных методических недель на педагогическом совете. Доля педагогов, представивших опыт на семинарах, мастер-классах составит не менее 30%.</p> <p>Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности <i>Показатели:</i> Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100%. Доля обучающихся, имеющих неуспешность в обучении, снизится на 10%. Доля родителей, охваченных консультационной помощью,</p>

	<p>повысится на 10%.</p> <p>Риск 5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Повышение доли вовлечения обучающихся в профориентационную работу через внеурочную деятельность и деятельность дополнительного образования на 20%.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинга качества образования.</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 год – оперативное управление</p> <p>1 этап – март-апрель 2022 года: аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 этап – май-ноябрь 2022 года: основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию.</p> <p>3 этап – ноябрь-декабрь 2022 года: диагностический, подведение итогов.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школ». 2. Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров». 3. Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». 4. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». 5. Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-технические ресурсы: проведен интернет в 50% учебных кабинетов школы, имеется «зеленая» зона, новая учебная мебель в школьных кабинетах; в кабинетах химии, физики, биологии создана образовательная среда. 2. К сентябрю 2022 года уменьшен кадровый дефицит на 10%, средняя учебная нагрузка учителей не превышает 26 часов. 3. 75% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 60 % педагогов используют цифровые образовательные ресурсы 4. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счёт создания условий для эффективного обучения на 10 % и повышена мотивация школьников на 25% к учебной деятельности. 5. Повышение доли удовлетворенности профориентационной работой на 25%.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.

Порядок управления реализацией программы	Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, осуществляет внешнее взаимодействие. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы.
---	--

Содержание среднесрочной программы развития школы

Актуальность программы развития заключается в решении проблем, выявленных в процессе анкетирования среди обучающихся 6 и 9 классов и их родителей, педагогов.

1. Низкий уровень оснащенности школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Несформированность школьной образовательной и воспитательной среды.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Стратегичность программы заключается в реалистичности поставленной цели, понимании ее значимости, возможности находить наиболее оптимальные пути решения задач, следующих из цели. Также одним из важных стратегических направлений программы является понимание системности реализуемого комплекса мер по устранению негативных рисков.

Индивидуальность программы заключается в решении задач, актуальных именно для нашей общеобразовательной организации, всех участников образовательного процесса: повышения уровня оснащенности школы, устранения дефицита педагогических кадров, повышения компетентности педагогических работников сформированностью школьной образовательной и воспитательной среды.

Ценностно-целевая согласованность программы определяется согласованностью с антирисковыми программами.

Аналитическая обоснованность программы развития

В основе обоснованности программы развития школы лежат выявленные факты и объективные причины, негативно влияющие на уровень эффективности образовательного процесса:

- недостаточная оснащенность ряда кабинетов не позволяет использовать на высоком уровне современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Эти факторы сказываются на качестве обучения;
- недостаточная обеспеченность кадрами в школе влияет на результативность ВПР;
- пенсионный возраст является одной из причин недостаточная предметной и методической компетентность педагогических работников;
- результаты ВПР за 2021 год показывают не только недостаточно высокий уровень обученности, но и необъективность выставления текущих отметок;
- неудовлетворенность участников образовательного процесса ориентации на будущие профессиональные запросы связаны с отсутствием системной профориентационной работы, что влечет за собой понижение учебной мотивации и непонимание конечных результатов обучения;
- низкая адаптивность к учебному процессу, отрицательно сказывается на успешности обучения, мотивации и способности к самооценке, что ведет к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- недостаточное владение учителями методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.

Цели и задачи программы

Цель: повышение качества образования к концу 2022 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Развитие материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Устранение кадрового дефицита за счёт привлечения молодых специалистов и педагогов в том числе по программе «Земский учитель».
3. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных методов и технологий обучения.
4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
5. Повышение уровня удовлетворённости профориентационной работой с учащимися 6 и 9 классов, направленной на формирование универсальных качеств, позволяющих осознанно определяться с будущей профессией, быть ответственными за свой выбор.

Целевые индикаторы и показатели программы

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы

Показатели:

Проведен Интернет во все кабинетах ОУ.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Показатели:

Занято большинство вакантных мест в ОУ.

Обеспеченности кадрами составляет не менее 90%

Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Показатели:

Разработана школьная Карта возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления индивидуальных траекторий профессионального развития учителей.

Доля молодых педагогов, охваченных методической помощью, составит 100%.

Представлен опыт проведения предметных недель на педагогическом совете.

Доля педагогов, представивших опыт на семинарах, мастер-классах, составит 30%.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Показатели:

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100%.

Доля обучающихся, имеющих неуспешность в обучении, снизится на 10%.

Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 10%.

Риск 5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Показатели:

Доля вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и деятельность дополнительного образования повысилась на 20%.

Методы сбора и обработки информации

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Проведение мониторинга качества образования.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – март-апрель 2022 года: аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап – май-ноябрь 2022 года: основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию.

3 этап – ноябрь-декабрь 2022 года: диагностический, подведение итогов.

Основные мероприятия

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы					
Цель: Создание к концу 2022 года современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса					
1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Внутренний аудит материально-технической базы.	Март 2022	- создание зон отдыха в коридорах, «зеленой» зоны; - приобретение новой учебной мебели в учебные кабинеты; - создание образовательной среды в специализированных кабинетах, направленной на развитие интереса к учебным знаниям; - подключение к сети Интернет не менее 50% учебных кабинетов	Директор	Директор, завхоз, педагогический коллектив школы
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом мониторинга.	Перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов обучения				
3. Повысить оснащенность материально-технической базы школы.	1. Формирование заявки на приобретение учебной мебели в учебные кабинеты. 2. Заключение договоров с ОАО «Ростелеком» на проведение интернет -соединения в учебные кабинеты				Директор, завхоз
4. Создание образовательного пространства в ОО, направленного на повышение образовательных результатов.	1. Создание информативной среды, обеспечивающий свободный доступ к учебным пособиям 2. Конкурс проектов среди классных коллективов на лучший проект «Зона отдыха» и реализация лучших проектов.				Директор, завхоз, педагогический коллектив школы
1. Дефицит педагогических кадров					
Цель: Устранение к сентябрю 2022 года кадрового дефицита за счёт привлечения молодых специалистов, педагогов по программе «Земский учитель».					
1. Провести мониторинг потребности в педагогических	Проведение мониторинга. Анализ результатов мониторинга	март 2022	1. Снижение количества вакантных мест 21%.	Директор, ЗДУВР	Директор, ЗДУВР,

кадрах.	потребности в педагогических работниках		2. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах - (не менее 1). 3. Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов) 4. Привлечение педагога по программе «Земский учитель» (не менее 1)		молодые специалисты
2. Привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий.	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель»	Март - сентябрь 2022		Директор	Директор, администратор сайта школы
3. Организовать профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель»	Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования, в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента.	Август 2022		ЗДУВР	ЗДУВР, классные руководители
4. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 26 учебных часов.	Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности	Апрель 2022 г		Директор, ЗДУВР	ЗДУВР, ЗДВР
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
Цель: Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников к декабрю 2022 через системы непрерывного профессионального развития и роста, обеспечивающей повышение качества образования					
1. Развитие системы методической работы, в школе,	1. Организация проведения диагностики	Март-июнь 2022	1. Разработка школьной Карты возможностей	ЗДУВР	ЗДУВР, педагог-

<p>обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.</p>	<p>профессиональных дефицитов учителей и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов</p> <p>2. Организация учебно-методических и учебно-практических семинаров, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.</p>	<p>Апрель-декабрь 2022</p>	<p>профессионального развития педагогов как основы для составления индивидуальных траекторий профессионального развития учителей.</p> <p>3. Повышение компетентности педагогических работников .</p>		<p>психолог</p>
<p>2. Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.</p>	<p>1. Развитие программы наставничества.</p> <p>2. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений</p>	<p>Март – декабрь</p>		<p>ЗДУВР</p>	<p>ЗДУВР, учащиеся, педагоги</p>
<p>3. Повышение уровня</p>	<p>Формирование актуального плана-</p>	<p>Август</p>		<p>ЗДУВР</p>	<p>педагоги</p>

квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.	графика повышения квалификации педагогических работников по результатам анализа.	2022			
4. Проведение обучающих семинаров по овладению современными образовательными технологиями.	1. Проведения педсовета по теме «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС». 2. Подготовка и проведение единого методического дня «Современные педагогические технологии. Из опыта работы»	Март 2022		ЗДУВР	педагоги
5. Повышение уровня использования цифровых образовательных ресурсов .	Проведение обучающего семинара по использованию цифровых образовательных ресурсов (учебные платформы, электронные образовательные ресурсы и .т.п)	Март 2022		ЗДУВР	педагоги
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности					
1.Провести диагностику обучающихся 5-8 классов по изучению учебной мотивации и причин ее неуспешности.	Анкета по выявлению уровня учебной мотивации и причин ее неуспешности	Март – декабрь 2022	Перечень мероприятий представлен в дорожной карте	ЗДУВР	Педагог-психолог
2. Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности с учетом	1.Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных	Март – декабрь 2022		ЗДУВР	ЗДУВР, классные руководители,

индивидуальных особенностей.	трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации 2.Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности				учителя предметники
3. Внедрить технологию наставничества и психологической поддержки для поддержки	Закрепление учеников-наставников за обучающимися с высоким уровнем учебной неуспешности.	Март – декабрь 2022			ЗДУВР, классные руководители, учителя предметники
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды					
Цель: Организация профориентационной работы с учащимися 6 и 9 классов в течение 2022 года, направленной на формирование универсальных качеств, позволяющих осознанно определяться с будущей профессией, быть ответственными за свой выбор.					
1.Провести мониторинг профориентационных интересов обучающихся.	Анкетирование по выявлению профессиональных запросов	Апрель 2022	Повышен уровень обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду	ЗДУВР	Педагоги
2.Организовать проведение внеурочной работы, направленной на формирование готовности к выбору профессии.	Участие в проекте «Билет в будущее» Участие в районном фестивале «Планета профессий» Онлайн- уроки в рамках проекта «Проектория» Социальные пробы «Человек в мире профессий» Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте школы	Март-декабрь 2022 г		ЗДВР	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, учащиеся

3. Осуществить взаимодействие с учебными заведениями, предприятиями и учреждениями района по развитию профессиональных интересов и пробы сил.	Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.	Март-декабрь 2022 г		ЗДВР	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, учащиеся
4. Организовать проектно - исследовательскую деятельность обучающихся.	Проведение школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Апрель 2022		Руководитель НОУ	Педагоги, учащиеся

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Материально-технические ресурсы: проведен интернет в 50% учебных кабинетов школы, имеется «зеленая» зона, новая учебная мебель в школьных кабинетах; в кабинетах химии, физики, биологии создана образовательная среда.
2. К сентябрю 2022 года уменьшен кадровый дефицит на 10%, средняя учебная нагрузка учителей не превышает 26 часов.
3. 75% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
60 % педагогов используют цифровые образовательные ресурсы
4. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счёт создания условий для эффективного обучения на 10 % и повышена мотивация школьников на 25% к учебной деятельности.
5. Повышение доли удовлетворенности профориентационной работой на 25%.

Порядок управления реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Функция общей координации реализации программы выполняет педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации антирисковых программ являются одним из направлений плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения среднесрочной программы развития школы, принятия решений о завершении антирисковых программ, внесения изменений в программу решает педагогический совет школы.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.