**Тема: «Эффективные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, влияющие на качество обучаемости школьников»**

 **Учитель: Ермолова Н.П.**

Иностранный язык – предмет, который требует в первую очередь хорошую развитую память и хорошо развитую волю. Опыт показал, что в нашей школе неуспевающих учеников не бывает, так как весь материал строится на устном опережении, то есть все выражения и структуры отрабатываются при многократном повторении в устной форме речи в форме беседы, заучивание лексики и структуры в стихах и песнях.

Краткосрочная память и неумение заучивать лексику приводит к появлению неуспевающих.

С целью профилактики:

* Подкреплять сильного при работе в паре со слабым;
* Снижать темп опроса;
* Организовать специальную систему домашних заданий: памятки, разбивка д/з на блоки;
* В младших классах проверять запись домашних работ;
* Ссылка на аналогичное задание, правило;
* Наполнить прием и способ выполнения задания по аналогии.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Необходимо хвалить даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал свое движение вперед.

*In the end, the only people who fail are those who don’t try.*

*Не ошибается тот, кто ничего не делает.*

Помните популярное высказывание о том, что не нужно сравнивать себя с другими, лучше сравнивать себя с собой в прошлом. Пусть это будет Вашим девизом. Уверенность в собственных силах – лучший помощник в обучении.

*Скажи мне – и я забуду,*

*Покажи мне – и я запомню,*

*Дай мне действовать самому – и я научусь.*

*Китайская мудрость.*

Сильные -- всегда лучше адаптированы в учебном материале, могут работать самостоятельно. Слабым – гораздо больше внимания.

Причины неуспеваемости:

1. Педагогическая защищенность;
2. Частые заболевания;
3. Пропуски занятий;
4. Органические нарушения ЦНС и головного мозга;
5. Низкая способность учиться;
6. Недостатки в развитии познавательных интересов;
7. Интеллектуальная пассивность;
8. Низкая концентрация и нестабильность внимания.

1. Рабочие системы:

* Употребление глаголов say, tell;
* Present continuous;
* Passive voice;
* Синонимы и антонимы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Дидактическая игра much/many;
* Профессии “What’s your job?”;
* Погода;
* “Wild animals”;

2. Упражнения, направленные на развитие памяти, интеллекта и внимания:

* “Самое главное”. быстро читают текст, просмотреть еще раз, охарактеризовать одним словом, фразой, найти в тексте секрет, то, без чего был бы лишен смысла “Доказать из текста”;
* “Моментальное фото”. Две команды -> из текста как можно больше информации, зафиксировать на листочке, сравнить результаты;
* “Лучший вопрос” по тексту (отражает содержание);
* Пересказ по кругу -> “Снежный ком”;
* Учащимся предлагается для запоминания перечня слов и словосочетаний (Вкусный ужин. Работа. Дружба, Праздник, Счастье, Хобби);
* Орфографические игры – это анаграммы, размытые письма, зашифрованные послания, составление слов из букв, заметки-слова evlo-love

-- h, l, u, c, h -> lunch;

-- iH ! yM anem si obB. (Hi! My name is Bob);

-- Hello! I am f...om Gre… Bri…n;

Игры тренируют внимание.

* Соотнеси слово и транскрипцию;
* Анаграмма. Догадаться и прочитать слово с перепутанными в нем буквами.

Intrew (winter), ttenki (kitten), iedh – nda – seke (hide – and - seek);

Для снятия напряженности, усталости, раскрепощения использую паузы – релаксации. Цель – снять напряжение, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.

* Блиц-уроки: определить количество заданий -> решить за отведенный норматив времени. Задание трех уровней сложности, а право выбора сложности остается за учащимися. Для высокого рейтинга должен решить три сложных или шесть простых – выбор за ним. Сильные, быстро набрав баллы -> консультанты для слабых: учатся, обучая. Даже самые слабые ощущают свою успешность, ведь задачи с низким уровнем сложности им по плечу (самооценка, оценка консультанта, общение).

**Старшее звено**

Американский психолог Стенлли Холл в начале ХХ века подробно осветил проблему подросткового периода, он относил его к переходящему промежуточному периоду, периоду “бури и нажита”, а содержание его характеризовал как “кризис самосознания”, только после преодоления этого кризиса подросток приобретает “чувство индивидуальности”, боязнь быть слабым, неумехой преобладают в этом возрасте.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего».
Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту.
Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберете из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься…»
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.
Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.
Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7.Техника оценочной безопасности.
Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8.Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.
Не искушайте его невыполнимыми целями.

9.Учащийся не объект, а соучастник оценки.
Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.