**Тема: Литература путешествий**

**Тип занятия:** Внеклассное мероприятие

**Цель:** Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию

**Задачи:**

- слушать информацию и выбирать главное;

-составлять описание событий по теме;

- определить причину путешествия европейцев в Азию.

**Рабочие листы для проведения мероприятия в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| И тут Индийская страна, и люди ходят нагие, а голова не покрыта.  Куда я ни иду, за мной людей много дивятся белому человеку. У тамошнего князя - фата на голове, а другая на бедрах, а у бояр тамошних - фата через плечо, а другая на бедрах, а княгини ходят - фата через плечо  перекинута, другая фата на бедрах.  Зимовал я в Джуннаре, жил тут два месяца. Каждый день и ночь -- целых четыре месяца -- всюду вода да грязь. В эти дни  пашут у них и сеют пшеницу, да рис, да горох, да все съестное. Вино у них  делают из больших орехов, кози гундустанские называются, а брагу -- из татны. Коней тут кормят горохом, да варят кхичри с сахаром да с маслом, да кормят ими коней, а с утра дают шешни. В Индийской земле кони не водятся, в  их земле родятся быки да буйволы -- на них ездят и товар и иное возят, все  делают. | Почему были совершены эти путешествия?  Что запомнилось из путешествий больше всего?  О чем нам говорят строчки описаний путешествия?  Анализ отрывка из «Хожения за три моря»  Чем интересна мне личность Марко Поло и Афанасия Никитина, каково значение их путешествий?  Что дает нам изучение таких литературных памятников? |