

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Щучье**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «31» 08 2023 г

Согласована
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
И. Терехова А.М.
От «31» 08 2023 г

Утверждаю
И.о. директора МКОУ
«СОШ №1» г.Щучье

И. Терехова А.М.
Введена в действие
Приказ № 209
от «31» 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»
1-4 класс**

г. Щучье, 2023 .

Пояснительная записка

Программа создана на основе авторской программы Савенкова А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Курс «Я – исследователь» (1 – 4 классы).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных результатов, которые достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

(1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

(2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

(3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

(4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

- благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

(5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

(6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
	<p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы: – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Содержание занятий.

1 класс (33 часа)

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

- Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- Знать исследовательские способности, пути их развития.
- Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

- Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

- Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу □ (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

- Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

- Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

- Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания - 2 ч.

- Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

- Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

- Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.
- Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

- Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

- Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

- Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

- Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

- Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование - 1ч.

- Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

- Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей - 2ч.

- Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности - 1ч.

- Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Содержание занятий. 2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1ч.

- Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

- Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

- Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

- Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

- Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

- Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

- Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? □ Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч □ Понятия: гипотеза, провокационная идея.

- Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

- Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

- Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о

том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

- Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).
- Знать:- методы исследования,
Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
- **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**
- Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).
- Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.
- Знать: - метод исследования – наблюдение
- Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.
- **Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**
- Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. □
Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. □ **Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция
- Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
- **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**
- Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».
- **Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**
- Выступления учащихся о своих коллекциях. □ **Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**
- Понятия: эксперимент, экспериментирование.
- Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.
- Практическая работа.
- Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование
- Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
- **Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**
- Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».
- **Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.**
- Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.
- Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
- Знать: правила и способы сбора материала

- Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
- **Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**
- Анализ, обобщение, главное, второстепенное.
- Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
- Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. □ Знать: способы обобщения материала
Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
- **Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**
- Составление плана подготовки к защите проекта.
- **Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**
- Сообщение, доклад.
- Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.
- Знать: правила подготовки сообщения.
- Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
- **Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**
- Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
- **Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**
- Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
- **Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**
- Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий. 3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий. 4 класс (17 часов)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. **Тема 28-30. Работа**

в компьютерном классе. Оформление презентации.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. **Тема 31. Подготовка публичного выступления.**

Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I год обучения, 1 класс					
					<u>1 класс</u>
1.	Что такое исследование?	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; • осваивать материал на основе внутреннего плана действий; • вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; • вести рассказ от начала до конца; • творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; • работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
2.	Как задавать вопросы?	2	-	2	
3.	Как выбрать тему исследования?	2	1	1	
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	-	1	
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	-	2	
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	-	2	
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	1	1	
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	-	2	
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1	
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	1	1	
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	-	1	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	2	-	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; • осваивать материал на основе внутреннего плана действий; • вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; • вести рассказ от начала до конца; • творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; • работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1	
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1	
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная играисследование.	2	1	1	
16.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	1	1	
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	1	1	
18.	Анализ исследовательской деятельности.	2	2	-	
	Итого:	33	13	20	
II год обучения, 2 класс					
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	-	1	<u>2 класс</u> <input type="checkbox"/> наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	1	1	
3.	Тема, предмет, объект исследования.	2	1	1	

4.	Цели и задачи исследования.	2	1	1	и процессах;
5.	Учимся выделять гипотезы.	2	1	1	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	
6.	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать подробно и выборочно; • выделять главную мысль на основе анализа текста; • делать выводы из фактов, совокупности фактов; • выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части • выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; • делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов. 	
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	-	4		
8.	Коллекционирование.	2	1	1		
9.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	1	-		
10.	Сообщение о своих коллекциях.	2	1	1		
11.	Что такое эксперимент.	1	1	-		
12.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	-		
13.	Сбор материала для исследования.	3	-	3		
14.	Обобщение полученных данных.	2	2	-		
15.	Как подготовить результат исследования.	1	1	-		
16.	Как подготовить сообщение.	1	1	-		
17.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	-	1		
18.	Индивидуальная консультация.	1	-	1		
19.	Подведение итогов. Защита.	1	-	1		
	Итого:	34	14	20		
	III год обучения, 3 класс					
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1	-		<u>3 - 4 класс</u> <input type="checkbox"/> переносить свободно,

2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	-	2	широко знания с одного явления на другое; □ отбирать необходимые знания из
3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	-	1	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
4.	Какими могут быть проекты?	2	1	1	<p>большого объёма информации; □ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать учебный план; • пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; • высказывать содержательно свою мысль, идею; • формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; • решать самостоятельно творческие задания,
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1	
6.	Планирование работы.	2	2	-	
7.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	1	1	
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	1	1	
9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	-	2	
10.	Анализ прочитанной литературы.	3	3	-	
11.	Исследование объектов.	2	-	2	
12.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	2	
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	-	
15.	Оформление работы.	2	2	-	
16.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	-	2	

17.	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	-	2	<ul style="list-style-type: none"> усложняя их; свободно владеть операционными способами усвоения знаний; переходить свободно от простого, частного
18.	Анализ исследовательской деятельности.	1	-	1	
	Итого:	34	15	19	
	IV год обучения, 4 класс				

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> к более сложному, общему. переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; <input type="checkbox"/> отбирать необходимые знания из большого объёма информации; <input type="checkbox"/> конструировать знания, положив в основу принцип созидания; систематизировать учебный план; пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; высказывать содержательно свою
2-3	Культура мышления.	1	-	1	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	1		
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	1	-	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	1	-	
10-11	Предмет и объект исследования.	1	-	1	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	0,5	-	0,5	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	0,5	-	0,5	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	0,5	-	0,5	
17-18	Техника экспериментирования	0,5	-	0,5	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	-	1	
21-22	Правильное мышление и логика.	1	-	1	

23-24	Что такое парадоксы	1	1	-	<p>мысль, идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; • решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	1	-	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	-	1	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	-	1	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	-	1	<p>□ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;</p> <p>переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.</p>
3 3	Выступление на школьной НПК.	1	-	1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	1	-	
	Итого:	17	7	10	

