

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрена»
на заседании метод.совета
протокол № 1
от «31» 08 2020 года

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
от «31» 08 2020 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 1» г.
[illegible]
А.Г.Байда
Введена в действие
приказом № 4 от «31» 08 2020г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Экономика» (базовый уровень)
10-11 класс

Составитель: Абдуллина Р.М

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
- ✓ Методических рекомендаций/ Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96с.
- ✓ Методическое пособие/Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 109с.

Учебный предмет входит в образовательную область: общественные науки
Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения.

Цели программы:

- ✓ Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации учащихся.
- ✓ Формирование культуры экономического мышления.
- ✓ Выработка практических навыков принятия экономических решений.

Задачи:

- ✓ Вооружить учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономики.
- ✓ Развить экономическую культуру учащихся;
- ✓ Формировать мировоззрение.

За основу рабочей программы «Экономика» взята программа для учащихся 10-11-х классов (Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /Г.Э. Королева. – М.: Вентана-Граф, 2017 г. – 24с.)34 часа – изучение курса в 10 и 11 классе. Данная программа модифицирована: на изучение курса отводится 68 часов за два года (10-11-й классы).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- ✓ работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- ✓ критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- ✓ освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- ✓ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ✓ аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- ✓ написание творческих работ по экономическим вопросам.

На уроках используются следующие формы организации учебного процесса и формы контроля ЗУН:

1. устный контроль (ответ на вопрос, фронтальный опрос, анализ ситуации),
2. письменный контроль (тест, решение задач, эссе, ответ на вопрос).

УМК:

- ✓ Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2020. – 224с.
- ✓ Королева Г.Э. Экономика: Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова . – М.: Вентана-Граф, 2017. –24с.
- ✓ Королева Г.Э. Экономика: Рабочая программа. 10-11 классы: методическое пособие/ Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова . – М.: Вентана-Граф, 2020. –109с

Нормативные документы:

- ✓ - Обязательный минимум содержания образования федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ - Конституция РФ;
- ✓ - Закон РФ «Об образовании»;

- ✓ - Национальная доктрина развития образования;
- ✓ - Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент.
Региональный компонент;
- ✓ - Примерные программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферы их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Содержание учебного предмета

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Практические работы
10 класс		
Экономика и человек. Экономика фирмы.	32	
Главная проблема экономики	5	Производственные возможности
Типы экономических систем	2	Экономическая система
Рыночный механизм	7	Решение задач по теме «Рыночное равновесие»
Конкуренция и ее виды	2	
Формы организации бизнеса	2	
Экономика фирмы	3	Расчет экономических показателей фирмы
Источники финансирования фирмы	2	
Бизнес-план предприятия	3	Создаем фирму Презентация бизнес-планов
Рынок труда	2	
Семейный бюджет	4	
11 класс		
Государство и экономика	32	
Предмет макроэкономики	2	
ВВП	3	Решение задач на измерение ВВП
Экономический рост. Экономический цикл	3	
Денежное обращение	3	
Инфляция	3	Решение задач на определение уровня инфляции
Банковская система	2	
Роль государства в экономике	3	Оценка бюджета государства
Налоги	3	
Занятость и безработица	3	Уровень безработицы
Международная торговля	3	
Экономика современной России	4	
Резерв учебного времени	4	
ИТОГО	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
1	Введение	Знакомство с предметом	Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний		Вводная беседа	Стр. 7-8 учебника	
Экономика и человек. Экономические фирмы.							
2	Что изучает экономика	Изучение нового материала	Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономическая наука (экономика) как наука о закономерностях хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике и круг изучаемых ими проблем. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать определения понятий: «экономика как наука», «потребности», «блага».	Заполнение таблицы «Потребности», схему «Классификация благ»	§1, стр. 9-12	
3	Факторы производства.	Комбинированный	Факторы производства: труд,	Знать определение «ограниченности	Заполнение схемы «Факторы производства и доходы	§1, стр. 13-16	

	Ограниченность ресурсов.	й	земля, капитал, предпринимательство. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства.	ресурсов», «факторы производства». Показывать какие доходы могут принести различные факторы производства.	собственников».		
4	Проблема выбора	Изучение нового материала	Выбор. Альтернативная стоимость.	Уметь: оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались; объяснять выгоды обмена	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§2, стр. 17-18	
5	Производственные возможности	Практикум	Кривая производственных возможностей. Взаимозаменяемость ресурсов.	Уметь: анализировать целенаправленность экономических решений. Уметь применять полученные знания по теме при решении задач, выполнении упражнений.	Работа по вопросам стр. 6,8-11 раб тетради.	§2, стр.18-23 Кроссворд «Основные экономические понятия»	
6	Экономическая система	Изучение нового материала. Практикум.	Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Признаки традиционной системы. Признаки рыночной экономики.	Давать определение понятия «экономическая система». Характеризовать главные вопросы экономики. Называть признаки экономических систем. Объяснять роль прибыли в рыночной экономической	Заполнение схемы «признаки традиционной экономики», «признаки централизованной экономики», «Признаки рыночной экономики»	§3стр. 23-27	

				системе.			
7	Смешанная экономическая система.	Комбинированный урок.	Смешанная экономическая система. Случаи несостоятельности рынка.	Показывать необходимость в смешанной экономической системе. Приводить примеры случаев несостоятельности рынка.	Заполнение схемы «Случаи несостоятельности рынка», «Формирование экономических систем», «Экономический кругооборот». Задания стр. 16-17	§3 стр.27-30, тест, стр18	
8	Спрос	Урок изучения нового материала	Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Закон спроса.	Дать определение понятий «спрос», «дефицитный спрос», «цена». Формулировать закон спроса. Строить кривую спроса. Называть факторы изменяющие спрос.	Работа с графиками спроса.	§4, стр. 30-33	
9	Неценовые факторы спроса.	Комбинированный	Неценовые факторы спроса.	Научится приводить примеры неценовых факторов спроса.	Заполнение схемы стр. 21 «Неценовые факторы спроса»	§4, стр. 33-37	
10	Предложение	Изучение нового материала	Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Закон предложения	Дать определение понятий «предложение», «избыточное предложение», «цена». Формулировать закон предложения. Строить кривую предложения. Называть факторы изменяющие предложение.	Работа с графиками предложения.	§5, стр. 37-40	
11	Неценовые факторы предложения	Комбинированный	Неценовые факторы предложения	Научится приводить примеры неценовых факторов спроса.	Заполнение схемы на стр. 24 «Неценовые факторы предложения»	§5, стр. 40-44	
12	Рыночное равновесие	Изучение нового	Рыночное равновесие.	Объяснять роль равновесной цены как	Работа с графиками стр. 26 в рабочей тетради. Фронтальный	§6 стр. 44-46	

		материала.	Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка продавца.	результата взаимодействия закона спроса и предложения. Характеризовать рыночное равновесие. Показывать, как изменения в спросе или предложении влияют на рыночную цену.	и индивидуальный опрос.		
13	Нарушение рыночного равновесия	Комбинированной	Дефицитный спрос. Избыточное предложение.	Оценивать последствия контроля цен. Приводить примеры связанных рынков.	Работа с задачами в рабочей тетради стр.27-33	§6, стр. 46-49	
14	Решение задач по теме «Рыночное равновесие»	Практикум.	Решение уравнений спроса и предложения. Изменение равновесной цены.	Научится решать задачи по теме «Рыночное равновесие»	Работа с задачами в рабочей тетради стр.27-33	§6, кроссворд «Спрос и предложение» стр. 28	
15	Конкуренция и ее виды	Изучение нового материала.	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Дифференциация продукции. Реклама. Монополистическая конкуренция.	Давать определение понятия «Конкуренция». Характеризовать виды конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция. Объяснять роль конкуренции для потребителей. Показывать роль правительства в антимонопольном регулировании.	Работа со схемой «Преимущества конкуренции», «Типы рынков товаров и услуг и их примеры», «Типы рыночных структур и их признаки»	§7, стр. 49-52	

16	Олигополия. Монополия	Комбини рованн ый.	Олигополия. Монополия. Примеры рынков. Типы рыночных структур.	Характеризовать виды конкурирующих рынков: олигополия, монополия. Приводить примеры рынков с различной степенью концентрации производства.	Работа со схемой «Типы рынков товаров и услуг и их примеры», «Типы рыночных структур и их признаки» Задания в рабочей тетради стр.37-38	§7, стр. 52-57, кроссворд , стр. 36 р.т., тест стр.38 р.т.	
17	Формы организации бизнеса	Изучени е нового материала.	Единоличное владение. Товарищество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Акционерное общество.	Объяснять различия между единоличными владениями, товариществами, акционерными обществами. Сравнить преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Оценивать степень риска вложений в фирмы с ограниченной и неограниченной ответственностью. Приводить примеры целесообразности выбора форм бизнеса в конкретных ситуациях.	Работа с таблицами «Преимущества и недостатки единоличного владения», «Преимущества и недостатки ООО» в рабочей тетради стр. 39-40	§ 8 стр. 57-61	
18	Акционерное общество.	Комбини рованн ый.			Работа с таблицей «Преимущества и недостатки АО» в рабочей тетради стр. 41, «Сопоставление особенностей основных форм организации бизнеса». Работа с заданиями в р.т. стр. 43	§ 8 стр. 61-65, кроссворд стр. 42, тест стр.44	
19	Экономика фирмы	Изучени е новой темы	Выручка фирмы. Постоянные издержки. Переменные издержки. Краткосрочный период. Долгосрочный	Давать определения выручки, издержек, прибыли, фирмы, производительность труда. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Различать	Построение графиков в рабочей тетради, стр. 45-48	§9, стр. 65-67	
20	Виды издержек фирмы	Комбини рованн ый			Кроссворд.	§9, стр. 67-73	

			период. Средние издержки. Прибыль фирмы.	постоянные и переменные издержки. Объяснять роль себестоимости продукции в формировании прибыли. Показывать разницу между краткосрочным и долгосрочным периодом. Приводить примеры постоянных и переменных издержек.			
21	Расчет экономических показателей фирмы	Практикум		Определение издержек, выручки, прибыли, выбор объема производства, установление цены товара.	Решение задач. Рабочая тетрадь, стр. 50-53. Тест (кроме 2 и 3 задания)	§9, повторить .	
22	Рынок труда	Изучение новой темы	Спрос на труд. Предложение труда. Зарботная плата. «Человеческий капитал». Номинальная и реальная заработная плата.	Характеризовать особенности рынка труда. Определять факторы влияющие на заработную плату.	Расчет производительности труда. Р.т. стр. 50, задания 2, 3	§11, стр. 78-82	
23	Производительность труда	Комбинированный	Производительность труда.	Определять уровень производительности труда. Характеризовать факторы повышения производительности труда.	Заполнение схемы «Факторы повышения производительности труда», р.т. стр.49	§11, стр. 82-86	
24	Источники финансирования фирмы	Изучение нового материала	Источники финансирования. Внутренние и внешние источники.	Характеризовать различия между внутренними и внешними источниками финансирования.	Заполнение схемы «источники финансирования фирмы», «виды ценных бумаг», «Права владельцев ценных бумаг»	§10	

			Амортизация. Виды ценных бумаг. Акция обыкновенная и привилегированная. Облигация. Права владельцев ценных бумаг.	Оценивать источники для финансирования бизнеса. Определять разницу между акциями и облигациями. Объяснять, как формируются доходы владельцев акция и облигаций. Показывать, как взаимосвязаны надежность и доходность ценных бумаг.			
25	Надежность и доходность ценных бумаг	Комбинированный			Фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради стр. 56-58.	§10	
26-27	Создаем фирму	Практикум	Выбор сферы производства. Оценка конкуренции.	Обосновать выбор товаров и услуг. Определять факторы, влияющие на продвижение товаров и услуг на рынке. Определять предмет и уровень конкуренции в выбранной отрасли. Объяснять состав факторов производства в выбранной сфере. Характеризовать финансовые затраты.	Работа в группе или индивидуально над созданием бизнес – плана предприятия.	Создание бизнес - плана	
28	Презентация бизнес-планов	Практикум	Составление плана маркетинга. Составление плана производства. Составление финансового плана.		Презентация	-	
29	Семейный бюджет	Изучение новой темы	Бюджет семьи: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Доход семьи. Человеческий капитал. Заработная плата.	Давать определения «бюджет семьи», «Человеческий капитал». Описывать различные источники дохода, направления расходов бюджета. Объяснять сущность закона Энгеля.	Заполнение схем «Цели составления семейного бюджета», «Факторы, влияющие на заработную плату», «Доходы и расходы семейного бюджета»	§12, стр. 86-89	

			Трансферты. Расходы семьи. Закон Энгеля.	Показывать графически неравномерность распределения доходов населения. Оценивать степень расслоения населения в различных странах. Приводить пример трансфертов. Составлять индивидуальный бюджет.			
30	Неравномерно сть распределени я доходов	Комбини рованн ый	Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.		Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с графиками. Работа с заданиями в р.т. стр. 61	§12 стр. 89-94	
31	Повторительно -обобщающий урок	Обобщен ие	Микроэкономика	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Подготовк а к итоговому уроку.	
32	Итоговый урок по разделу «Экономика и человек. Экономически е фирмы»	Проверк а ЗУН			Тест	-	

Резерв времени 2 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
1	Микроэкономика	Повторение		Вспоминают предмет изучения микроэкономики. Отвечают на вопросы по курсу 10 класса	Фронтальный и индивидуальный опрос.	-	
Государство и экономика							
2	Предмет макроэкономики	Изучение новой темы	Вопросы макроэкономики. Значение макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг.	Характеризовать основные вопросы макроэкономики, роль макроэкономических рынков. Описывать макроэкономических агентов и их экономические цели. Объяснять противоречивость макроэкономических целей. Приводить примеры вопросов, касающихся макроэкономики.	Заполнение схем «Вопросы макроэкономики», «Что изучает макроэкономика», «макроэкономические агенты», «Виды макроэкономических рынков»	§ 13, вопросы и задания в р.т. стр. 5-6	

3	Валовой внутренний продукт	Изучение новой темы	Валовой внутренний продукт (ВВП). Структура ВВП. Уровень благосостояния: ВВП на душу населения. Расчёт ВВП по расходам.	давать определения валового внутреннего продукта, валового национального продукта; характеризовать систему национальных счетов; описывать структуру ВВП; объяснять понятие «уровень благосостояния»;	Заполнение схем «Структура ВВП», «Измерение ВВП»	§14, стр. 100-106	
4	Номинальный и реальный ВВП	Комбинированный	Номинальный и реальный ВВП. Структура ВВП. Структура личного дохода	показывать разницу между номинальным и реальным ВВП; приводить примеры уровня благосостояния граждан в отдельных странах.	Заполнение схем «Показатели национальных счетов»,	§14, стр. 106-108	
5	Решение задач на измерение ВВП	Практикум	Измерение ВВП	Знать систему подсчета ВВП	вопросы и задания в р.т. стр. 11-14	§14, повторить	
6	Экономический рост.	Изучение новой темы.	Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста	давать определение экономического роста; показывать отличия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом; объяснять роль факторов экономического роста; оценивать темпы экономического роста в отдельных странах;	Заполнение схем «Содержание экономического роста», «Факторы Экономического роста»	§15	

7	Экономический цикл.	Изучение новой темы.	Экономический цикл. Фазы экономического цикла: подъём, пик, спад, дно. Виды экономических циклов	характеризовать фазы экономического цикла; описывать виды экономических циклов.	Заполнение схем «Виды экономических циклов», вопросы и задания в р.т. стр. 19-22	§16	
8	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в	Семинар	Причины снижения экономического роста.	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.	Обсуждение	Повторить §15, 16	
9	Денежное обращение	Изучение нового материала	Деньги. Виды денег: товарные и символические деньги. Качества денег: стабильность, портативность, долговечность, однородность, делимость, отличимость.	давать определения понятий: «деньги», «обмен»; характеризовать понятие бартерной сделки;	Заполнение схем «Качества денег»,	§17, стр. 117-119	
10	Функции денег	Комбинированный	Функции денег: средство обращения, средство платежа, мера стоимости, средство накопления.	описывать роль денег в выполнении основных функций; знать исторические и современные формы денег;	Схема «Функции денег»	§ 17, стр. 119-121	
11	Ликвидность	Комбинированный	Ликвидность	объяснять понятие ликвидности; оценить степень ликвидности различных	Решение задач на ликвидность. Вопросы и задания в р.т. стр. 23-27	§17, стр. 121-123, кроссворд	

				активов.			
12	Инфляция	Изучение нового материала	Уравнение обмена. Типы инфляции. Виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция.	давать определение инфляции, дефляции, стагфляции, дезинфляции; описывать типы инфляции в зависимости от темпов роста цен; объяснять различия инфляции спроса и инфляции издержек;	Заполнение схемы «Виды и последствия инфляции»	§18, стр. 123-127	
13	Социально-экономические последствия инфляции	Комбинированный	Причины инфляции в России. Экономические последствия инфляции: кто проигрывает от инфляции и кто выигрывает от инфляции	объяснять причины инфляции в России; оценивать последствия инфляции; приводить примеры, когда субъекты могут выиграть или проиграть от инфляции.	Работа со схемами в р.т. на стр. 29-30.	§18, стр. 127-129	
14	Решение задач	Практикум	Определение темпов инфляции	Уметь характеризовать уравнение обмена;	Вопросы и задания в р.т. стр. 31-33	§18 повторить	
15	Банковская система в России	Изучение новой темы	Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России	давать характеристику банковской системе в России; описывать роль банков в экономике; объяснять функции коммерческих банков;	Работа со схемами «Банковская система России», «Функции центрального банка», «Функции коммерческого банка»	§ 19, стр. 129-133	
16	Монетарная политика	Комбинированный	Норма банковских резервов. Монетарная	показывать роль Банка России в проведении	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§19, стр. 133-138	

	банка России	й	политика Банка России	монетарной политики; объяснять необходимость банковских резервов.	Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 36-37		
17	Роль государства в экономике	Изучение новой темы	Экономические функции государства в рыночной экономике. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет.	характеризовать роль государства в экономике; раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета; описывать роль трансфертов; объяснять необходимость производства государством общественных товаров и услуг;	Работа со схемами «Экономические функции государства», «Свойства общественных товаров и услуг», «Доходы и расходы государственного бюджета»	§20, стр. 138-142	
18	Бюджетно-налоговая политика государства	Комбинированный	Источники финансирования дефицита бюджета. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Трансферты	показывать возможные источники финансирования дефицита госбюджета;	Заполнение схемы «Источники финансирования дефицита бюджета»,	§20, стр. 142-145, кроссворд	
19	Оценка бюджета государства	Практикум	Государственный бюджет.	оценивать бюджет государства за конкретный год.	вопросы и задания в р.т. стр. 42-43, раздаточный материал	§20	
20	Налоги	Изучение новой темы	Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Субъекты	давать определения видам налогов; характеризовать виды налогов; показывать основные	Работа со схемами по теме «Налоги»	§21, стр. 145-150	

			налога	функции налогов; описывать типы налоговых систем: пропорциональной, агрессивной, регрессивной; объяснять роль налогов в равномерности распределения доходов населения;			
21-22	Системы налогообложения	Комбинированной	Кривая Лаффера. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	оценивать эффективность налоговой ставки по модели Лаффера; приводить примеры видов налогов.	Заполнение схемы «Система налогообложения», работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 47-49	§21, стр. 150-154, кроссворд	
23	Занятость и безработица	Изучение новой темы	Структура населения страны. Рабочая сила. Занятые. Безработные. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая	характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов; описывать роль правительства в регулировании уровня безработицы; объяснять причины различных видов безработицы;	Работа по схемам в рабочей тетради, тема «Занятость и безработица»	§22, стр. 154-156	
24	Уровень безработицы	Практикум	Уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Неравномерность	показывать, как определяется уровень безработицы; оценивать влияние минимального уровня заработной платы и	Решение задач по определению уровня безработицы.	§22, стр. 157-160	

			распределения доходов	размеров пособия по безработице на динамику уровня безработицы; приводить примеры различных групп населения.			
25	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	Семинар	Способы регулирования безработицы.	Знать: последствия безработицы. Норма безработицы.	Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 54-56	§22, повторить	
26	Международная торговля	Изучение нового материала	Абсолютное преимущество страны в производстве товара. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства.	давать определение понятию «абсолютное преимущество»; объяснять роль факторов абсолютного преимущества; объяснять смысл сравнительного преимущества; показывать современные тенденции развития мирового хозяйства;	Заполнение схемы «Факторы абсолютного преимущества»	§23, стр. 160-164	
27	Государственная политика в области международной торговли	Комбинированный	Формы экономической интеграции. Протекционизм. Торговые барьеры	описывать роль протекционизма; приводить примеры торговых барьеров; оценивать преимущества и недостатки протекционизма.	Заполнение схемы «Виды торговых барьеров». Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 60-62	§ 34	

28	Валютный рынок	Семинар	Валюта, способы решения проблем валютного рынка	Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны	Доклады	Записи	
29-30	Экономика современной России	Лекция	Экономические преобразования в современной России.	Знать основные определения и шаги к реформированию.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Записи	
31	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение	Макроэкономика	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Подготовка к итоговому уроку.	
32	Итоговый урок по курсу	Проверка ЗУН			Тестирование в конце учебника	-	
Резерв времени – 2 часа							

