


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрена»  
на заседании метод.совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 года

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
  
от «31» 08 2020 г



Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ № 1» г.  
Шучье  
  
А.Г.Байда  
Введено в действие  
приказ № 17 от «31» 08 2020г

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География» (базовый уровень)  
10-11 класс

Составитель: Мухаметова З.Н.

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов).

2. ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

Количество часов: по программе всего 68 часов за 2 года

10 класс 34 часа, 1 час в неделю;

11 класс 34 часа, 1 час в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень)

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Содержание учебного предмета « География » 10 -11 классы**

#### **Введение (1 ч)**

Социально-экономическая география в системе географических наук.. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

#### **Раздел I. Общая характеристика мира (34 ч)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Государственный строй стран мира. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира*

##### **Практические работы**

№ 1. Описание политико-географического положения страны.

## **Тема 2. Человек и окружающая среда (5 ч)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии

### ***Практические работы***

№ 2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

№ 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

## **Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

### ***Практические работы***

№ 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

## **Тема 4. Научно-техническая революция и география отраслей мирового хозяйства (16 ч)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### ***Практические работы***



- № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»  
№ 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»  
№7 Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.

11 класс

34 часа (из них 2 часа – резервное время)

## РАЗДЕЛ 2. Региональная география и страноведение ( 31 ч)

### Тема 1. Зарубежная Европа (8ч)

Страны Европы - комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.

Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

#### **Практические работы:**

№ 1 Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы

### Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия( 11ч)

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран Зарубежной Азии в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

#### **Практические работы:**

№ 2 Классификация стран зарубежной Азии

№ 3 Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной

№ 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии

### **Тема 7. Африка (2ч)**

Комплексная географическая характеристика стран Африки. Историко-географические особенности формирования региона.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки. ОАЕ.

Доля Африки в мировом хозяйстве. Внутренние различия. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Экологические проблемы.

#### ***Практические работы:***

№ 6 Составление прогноза экономического развития стран Африки

### **Тема 8. Северная Америка (5 ч)**

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.

Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Роль США в системе мирового хозяйства. Макрорегионы США. Экологические проблемы.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады. Отрасли международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

#### ***Практические работы:***

№ 7 Сравнение двух макрорегионов США

№ 8 Составление программы освоения территории Канады

### **Тема 10. Латинская Америка (2 часа)**

Комплексная географическая характеристика региона. Особенности экономико-географического положения. Природные ресурсы региона. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Международная специализация крупнейших стран Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. Природные и хозяйственные особенности Бразилии.

#### ***Практические работы:***

№ 9 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки

### **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

#### ***Практические работы:***

№ 10 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития

№ 11 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции

### **Часть III. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 часа)**

#### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества.

Устойчивое развитие и география

**Тематический план учебного материала по курсу «География», 10-11 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема урока
<b>10 КЛАСС</b>	
1	Введение( 1 ч)
<b>I. Общая характеристика мира (33 ч)</b>	
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)</b>	
2	Многообразие стран современного мира
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира
4	Государственный строй стран мира
5	Политическая география и геополитика. <b>Практическая работа № 1</b> «Описание политико-географического положения страны»
6	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</b>	
7	Взаимодействие общества и природы
8	Мировые природные ресурсы. <b>Практическая работа № 2</b> «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»
9	Мировые природные ресурсы. <b>Практическая работа № 3</b> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»
10	Загрязнение и охрана окружающей среды
11.	Географическоересурсоведение и геоэкология
<b>Тема 3. География населения мира (7 ч)</b>	
12	Численность и воспроизводство населения
13	Состав населения мира (половой, возрастной)
14	Этнический и религиозный состав населения
15	Размещение и миграции населения
15	Городское и сельское население
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». <b>Практическая работа № 4</b> «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18	Контроль знаний по теме «География населения мира»
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)</b>	
19	Научно-техническая революция
20	Мировое хозяйство
21	Отраслевая структура мирового хозяйства
22	Территориальная структура мирового хозяйства
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР
24	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»
25	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)</b>	
26	География промышленности. Топливоно-энергетическая промышленность мира
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира
28	Машиностроение мира. <b>Практическая работа № 5</b> «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира

№	Тема урока
30	География сельского хозяйства и рыболовства
31	География транспорта. <b>Практическая работа № 6</b> «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»
32	Всемирные экономические отношения
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>	
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса
	<b>11 КЛАСС</b>
<b>II. Региональная характеристика мира (31 ч)</b>	
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)</b>	
1	Общая характеристика зарубежной Европы
2	Население стран зарубежной Европы
3	Хозяйство стран зарубежной Европы
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы
6	Федеративная Республика Германия
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. <b>Практическая работа № 1</b> «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)</b>	
9	Общая характеристика зарубежной Азии. <b>Практическая работа № 2</b> «Классификация стран зарубежной Азии»
10	Население стран зарубежной Азии
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи
12	Китай
13	Хозяйство Китая <b>Практическая работа № 3</b> «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»
14	Япония
15	Хозяйство Японии. <b>Практическая работа № 4</b> «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»
16	Индия
17	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»
18	Австралия. <b>Практическая работа № 5</b> «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
19	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»
<b>Тема 8. Африка (2 ч)</b>	
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР
<b>Тема 9. Северная Америка (5 ч)</b>	
	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США
23	Природные ресурсы и хозяйство США
24	Макрорегионы США. <b>Практическая работа № 7</b> «Сравнение двух макрорегионов США»
25	Канада. <b>Практическая работа № 8</b> «Составление программы освоения территории Канады»

№	Тема урока
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»
<b>Тема 10. Латинская Америка (2 ч)</b>	
27	Общая характеристика Латинской Америки
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. <b>Практическая работа № 9</b> «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»
<b>Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)</b>	
29	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. <b>Практическая работа № 10</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»
	Место России в мировом хозяйстве. <b>Практическая работа № 11</b> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»
	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.
<b>III. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>	
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>	
32	Глобальные проблемы человечества
33	Стратегия устойчивого развития
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>	
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

### Основные компоненты УМК:

1. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2017 г.
2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2020.
3. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019.
4. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2020.
5. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2020.
6. Рабочая программа по географии. 10–11 классы / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.

### Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
- демонстрационные печатные пособия;
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные

### Интернет ресурсы

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

<https://tak-to-ent.net/load/402-1-0-9782>-Методическая копилка

<https://www.geomania.net/10-class>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/b1a8d7d2-cb33-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf>

<https://static.my-shop.ru/product/pdf/319/3181520.pdf>