

Эффективные образовательные технологии учителя – логопеда в работе с детьми с ОВЗ



Речь – это одна из важнейших, основных психических функций, которая имеет колоссальное влияние на развитие ребёнка в целом, а соответственно и на развитие мышления, которое напрямую зависит от развития речи. Нарушения устной и письменной речи младших школьников являются серьёзной проблемой при обучении, так как и письменная и устная речь – средства получения знаний.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у обучающихся должно быть сформировано базовое умение — учиться. В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с недоразвитием речевых функций и процессов, с серьёзными отклонениями в здоровье. Поиск новых форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями один из актуальных вопросов коррекционной педагогики. Традиционные формы работы по коррекции речевых нарушений снижают интерес детей к занятиям, что приводит к низкой эффективности коррекционно- профилактической работы.

В современной логопедической практике при наличии условий могут активно использоваться нетрадиционные для логопедии технологии, такие как:

- нейropsихологические технологии
- кинезиотерапия
- различные виды логопедического массажа
- су-джок-терапия
- арт-терапия
- музыкотерапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- информационно-коммуникационные средства
- мнемотехника
- синквейн

В своей логопедической практике я использую современные образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. О самых интересных мне хотелось бы рассказать и вам.

Сегодня большой популярностью в школьной практике у учителей и специалистов пользуются **дидактические синквейны**. Их написание на занятиях – эффективный приём технологии развития критического мышления на любой стадии изучения материала и для решения любых дидактических задач.

Когда первый раз слышишь слово «синквейн», то кажется, что это что-то непонятное и экзотическое. На самом же деле здесь нет ничего сложного.

Слово «синквейн» в переводе с французского означает пять строк. **Синквейн** - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк. Эта стихотворная форма сформировалась под влиянием популярной в то время японской поэзии. Написание синквейна с точки зрения педагогики - это свободное творчество, которое требует от ученика умения находить в учебном материале самые важные и существенные моменты, подводить итоги, делать выводы и резюмировать все сказанное выше.

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

Синквейн состоит из 5 строк.

1. Слово-предмет, существительное, тема синквейна. *Игра.*
2. Слова-признаки, 2 прилагательных, описывающих тему. *Занимательная, интересная.*
3. Слова-действия, три глагола. *Развивает, занимает, учит.*
4. Фраза из 4-х слов, предложение по теме синквейна. *Вся наша жизнь – игра.*
5. Ассоциация с темой или синоним существительного. *Радость.*

Самыми сложными для понимания детей являются последние две строки. Поэтому начинается работа с подбора 1–2 строк, затем вводится третья строка. И только после того, когда учитель видит, что дети легко справляются с этой работой, вводятся задания на составление 4 и 5 строк. Начинать лучше с коллективного составления синквейна. Постепенно учащиеся могут переходить к составлению синквейнов в группах, парах, индивидуальной работе на разных этапах уроков.

В случае возникновения трудностей с подбором слов педагог может предложить опорные слова на карточках, детям останется только выбрать их для синквейна.

Синквейн может использоваться на любых уроках и занятиях.

На уроках биологии:

1. дыхание
2. постоянное, необходимое
3. происходит, обеспечивает, влияет
4. свойство жизни живых организмов.
5. жизнь

На уроках географии:

Дальний Восток.
Контрастный, загадочный.
Удивит, порадует, заинтересует.
Дальний Восток – удивительный край.
Мы хотим там побывать.
Уникальный край.

На уроках чтения:

Ласточка
Дюймовочка
Смелая, благодарная.
Спасла, защитила, отблагодарила
Ласточка поступила смело и благородно.
Преданность.

На уроках истории

1. Египет
2. Пустынный, загадочный
3. Учит, завораживает
4. Возник благодаря Нилу
5. Одна из первых цивилизаций.

На логопедических занятиях (при изучении любой лексической темы, актуализации, закреплении речевого материала)

Кошка
Ласковая, мягкая, пушистая
Мурлычет, играет, спит
Член семьи
Домашнее тепло и уют.

1. Можно использовать синквейн на занятиях для закрепления изученной лексической темы. Дети самостоятельно составляют синквейны, используя полученные знания по теме.

2. При составлении синквейнов можно использовать **соревнование**: «Кто назовет больше нужных и точных слов к предложенному заголовку синквейна».

3. Интересной для учащихся формой работы является **поиск ошибки в синквейне учителя**. В начале урока учитель размещает свой синквейн по изучаемой теме, допуская в нём одну или две ошибки. Дает задание в конце урока найти ошибки и объяснить в чем они заключались. В результате не только лучше усваивается учебный материал, повышается мотивация к учебе, но и корректируется критическое, логическое мышление учащихся.

Работа над синквейном имеет коррекционную направленность. Это очень важный момент при проведении уроков для детей с ОВЗ. Работа над синквейном может быть включена в урок как коррекционно-развивающее упражнение, направленное на коррекцию мышления, памяти, эмоциональной сферы учащихся. Этот метод имеет игровую направленность, активизирует и раскрывает творческие, интеллектуальные, речевые возможности ребёнка

Подводя итог, можно сказать, что есть много причин, почему синквейн можно и нужно использовать в работе:

1. Синквейн развивает речь детей, обогащает их словарный запас.
2. Учит анализировать учебный материал, отбирать наиболее важное, существенное, делать выводы и кратко их формулировать.
3. Учит критически мыслить, иметь свое суждение и уметь его выражать и отстаивать.
4. Пожалуй, одна из самых важных задач при работе с детьми, имеющими ОВЗ - даёт возможность автору почувствовать себя успешным, талантливым, стать хоть на мгновение творцов.

Мнемотехника

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

К . Д. Ушинский

Мнемотехника (или мнемоника) — от греч. mnemonikon — искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.



Причина, заставившая меня обратиться к мнемотехнике – ограниченные возможности детей, с которыми я работаю.

При работе с детьми, мной было замечено, что они без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, такие дети не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. В силу этих и других причин дети с ограниченными возможностями здоровья не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания.

Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей с такой патологией интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ. Использование мнемотехники в настоящее время становится более актуальным.

Цель обучения, используя мнемотехнику-развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Основа обучения – развитие творческого познания.

Я убеждена: использование мнемотехники необходимо. Во-первых, теория мнемотехники реализована на практике и позволяет систематизировать первые удачные опыты; во-вторых, применение мнемотехники необходимо с точки зрения психологических, возрастных, предметно-методических особенностей учащихся; в-третьих, мнемоматериал находит живой отклик у учеников, способствует развитию интереса к предмету, активизации их мышления, повышению успеваемости.

Известный педагог Сухомлинский В. А. сказал «*Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев*».

НейроИгры - это эффективная методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Нейропсихологический подход дополняет коррекционную программу и вместе с ней реализуется. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения, выстроить грамотную программу сопровождения и оказать помощь в формировании базовых функций для дальнейшего обучения ребенка.

Примеры некоторых нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в логопедической работе:



Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

- Двуручное рисование .
- Межполушарная доска.

На занятиях детям предлагаются пальчиковые игры с элементами кинезиотерапии, рисование двумя руками, зеркальное рисование, письмо только гласными или только согласными буквами. Хорошо работает использование нейродорожек на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Упражнения улучшают умственную деятельность, синхронизируют работу полушарий, содействуют запоминанию, повышают стойкость внимания, улучшают процесс письма.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский писал: *«Самая лучшая игрушка для детей – это кучка песка»*

Мне хочется остановиться на методике, которая, на мой взгляд, является наиболее целесообразной и эффективной – это **песочная терапия**. Для детей это игра с песком, для специалиста это метод решения коррекционных задач.



Логопедическая практика показывает, что использование песочных игр в традиционных занятиях, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливает желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, при использовании игр с песком развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а также речь и моторика.

В играх с песком проводится пальчиковая гимнастика. Применяя песочные игры можно также совершенствовать фонематический слух, формировать слоговую структуру. На песке можно чертить схемы слов и предложений разной степени сложности, обучать чтению и печатанию букв.

Опыт работы показывает, что использование песка дает положительные результаты: у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, многие из них с восторгом и радостью воспринимают каждое занятие. Особенно это актуально с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Су – Джок



Одной из нетрадиционных логопедических технологий является **Су – Джок** терапия ("Су " – кисть, "Джок" – стопа).

В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия.

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Ребристая игольчатая поверхность шарика воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массаж положительно сказывается на развитии детей.

Су – Джок можно использовать при совершенствовании лексико-грамматических категорий, развитии активного словарного запаса ребенка.

В своей работе обратила внимание на то, что чем сложнее нарушение речи у ребенка, тем болезненнее реагирует он на массаж. Кто-то отдергивает руку, кто-то морщится. Но по мере занятий негативные явления пропадают, массаж помогает снять мышечный зажим, что несомненно говорит о его пользе.

Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии в моей работе. Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются: высокая, абсолютная безопасность, универсальность и простота применения.

Современные дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют современного подхода к воспитанию, коррекции и развитию. Не для кого ни секрет, что проблема мотивации - одна из центральных в логопедической работе.

Применение цифровых технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. На логопедических занятиях уже 10 лет (с 2014 года) при работе с детьми с ОВЗ использую логотренажёр «Дэльфа – 142» (далее: тренажёр). Этот тренажёр представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.



С помощью логотренажёра «Дэльфа – 142» можно решить следующие задачи логопедические работы:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- отработка дифференциации согласных по твёрдости – мягкости;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- коррекция лексико – грамматической стороны речи и расширение словарного запаса;
- работа над морфологическим значением слова;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

Подводя итог, можно сказать, что благодаря использованию на логопедических занятиях программы «Дэльта – 142» осуществляется индивидуальный подход к обучению каждого конкретного ученика с ОВЗ, учёт его реальных возможностей и зоны ближайшего развития.

Особое место среди компьютерных программ занимают специализированные программы для детей с различными нарушениями развития. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Одной из таких программ является **специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»** (автор: Лизунова Л.Р., г. Пермь, 2004).



В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока:

- «Просодика»,
- «Звукопроизношение»,
- «Фонематика»,
- «Лексика».

Общение с компьютером вызывает у них живой интерес, сначала воспринимается как игровая, а затем и учебная деятельность.

Learning Apps – обучающее приложение **Learning Apps** — бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе преподаватели.

Работа в онлайн сервисе:

1. Можно создать упражнение самостоятельно.
2. Можно переделать чужое упражнение.

Есть особенность: в галерее упражнения сгруппированы по темам, а не по типам.

Мерсибо -онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями

Мерсибо – онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями.

Игры для развития речи, моторики и мышления, обучения письму, чтению и счету детей от 2 до 10 лет.

Игры «Мерсибо» – это качество и нацеленность на результат.

Использование игр значительно поднимает мотивацию у детей. Настройки дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с темой.

Использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу.

Таким образом, новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации