

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Щучье

Выписка из Протокола
заседания педагогического совета

28.03.2022 г.

№ 10

Председатель: Байда А.Г.

Секретарь: Беляева О.Р.

Повестка.

1. Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.
- 1.1 Принципы деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 1.2 Использование деятельностного метода в процессе организации собственной учебно – познавательной деятельности обучающихся
- 1.3 Из опыта воспитательной работы с классом по использованию системно – деятельностного подхода
- 1.4 Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе.
- 1.5 Реализация системно – деятельностного подхода на уроках физической культуры и внеурочной деятельности.
- 1.6 Современные приемы работы с учебником как средство реализации деятельностного подхода в обучении.

1. Слушали:

По вопросу 1.1: Рогозину Т.Н. - зам. директора по УВР, отметила, что основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, технологии СДП, примерную типологию и структуру уроков. Ознакомила коллег с дидактическими принципами деятельностного подхода: принципом деятельности, принципом непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. С основными технологиями СДП (проблемно- диалогическая технология, технология оценивания, технология продуктивного чтения), со структурой урока с позиций системно – деятельностного подхода.

Слободчикову Н.В., педагога – психолога. Обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ознакомила с результатами диагностики мотивации к обучению.

Критерии результативности урока при системно - деятельностном подходе:

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

По вопросу 1.2 : Хайруллину Ф.М. – учителя математики уделила внимание деятельностному подходу в обучении математики, который предполагает: наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. Рассказала о мотивировании к учебной деятельности, актуализации и фиксировании индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявлении места и причины затруднения, построении проекта выхода из затруднения, реализации построенного проекта, самостоятельной работе, рефлексии учебной деятельности на уроке.

Байрамову Л.Ф., учителя начальных классов. Познакомила с теоретическими основами технологии деятельностного метода. Поделилась опытом внедрения технологии деятельностного метода в образовательную практику. Данный метод позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Нужно дать детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Владение таким умением - одна из важнейших характеристик современного человека. С ним связаны такие черты личности, как толерантность к чужому мнению и привычкам, готовность к сотрудничеству, подвижность и гибкость мышления.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;

- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Обучающиеся выполняют работу на уроке по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Исходя из того, что важнейшей характеристикой деятельностного метода является системность, системно-деятельностный подход необходимо осуществлять на различных этапах урока.

По вопросу 1.3: Абдуллину Р.М. – учителя математики, классного руководителя 5 «Б» класса, поделилась опытом работы воспитательной работы с классом по использованию системно – деятельностного подхода. Ознакомила с программой воспитания школьников в рамках системно-деятельностного подхода, уделила внимание формируемым ценностям, основным видам деятельности, ключевым делам. Охарактеризовала основные критерии и принципы деятельностного подхода, рассмотрела принципы системно-деятельностного подхода воспитанию, согласно новым образовательным стандартам. Подвела первые итоги работы детского коллектива и озвучила план на дальнейшую работу.

Парахину С.Г., учителя начальных классов. Педагог раскрыла основные принципы системно-деятельностного подхода, привела пример практического использования проектов. Показала положительный результат использования проектной деятельности во внеурочной работе, результаты. Познакомила со своими методами и приемами работы, которые позволяют выработать стратегию для достижения результатов, для создания ситуации успеха.

По вопросу 1.4: Мухортову Н.А. – учителя начальных классов, ознакомила с приёмами формирования коммуникативных УУД, видами коммуникативных действий, технологическим процессом групповой работы, формированию коммуникативных умений работы в парах. Привела примеры с уроков по использованию коммуникативных УУД. Считает, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

По вопросу 1.5: Трапезникову З.В. – учителя физической культуры. Уделила внимание реализации деятельностного подхода на уроках физической культуры, который проводится через: формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, многообразием средств, методов и методических приемов обучения (применение подводящих упражнений, расчлененного и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения и развития двигательных способностей, игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока), вариативностью выполнения физических упражнений. Они выполняются с изменением отдельных характеристик движения (пространственных, временных. Силовых и других), разнообразие ФУ (базовые виды спорта, ОРУ с предметами и без предметов), разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста. Подготовленности и индивидуальных особенностей детей, проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования.

По вопросу 1.6: Горнагину Е.И., которая провела мастер – класс по теме «Современные приемы работы с учебником как средство реализации деятельностного подхода в обучении»

Решили:

1. Продолжить методическое просвещение педагогического коллектива по теории и практике системно – деятельностного подхода в обучении через заседания творческих групп, посещение межмуниципальных семинаров, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 2.Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения деятельностного подхода в учебном процессе.
- 3.Проводить открытые мероприятия по применению системно – деятельностного подхода в рамках предметных недель, методической недели.

Председатель:



Байда А.Г.

Секретарь:



Беляева О.Р.